

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 94-р від 26. 04. 2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №171-р від 29.06.2017



В. П. Кравець

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій (освітньо-науковий) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

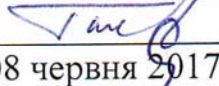
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

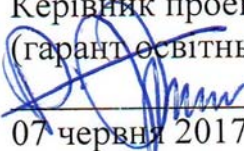
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	–
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії (PhD) з професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Г. В. Терешук
08 червня 2017 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою Тернопільського
національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Р. М. Горбатюк
07 червня 2017 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» розробила проектна група Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Горбатюк Роман Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – **гарант**;

Мешко Галина Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Поліщук Віра Аркадіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Доброскок Ірина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Шоробура Інна Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра комп'ютерних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD) з професійної освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень / НРК – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Спеціальність	015 Професійна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjjo-naukovi-programy.php
1.2. Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити здобувачу освітньо-наукової програми вивчення методології наукового пізнання, методологічних і теоретичних основ вищої професійної освіти, сформованість професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, удосконалення знань іноземних мов і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетенцій, необхідних для успішної педагогічної і практичної діяльності у закладах освіти та науково-дослідній сфері.</p> <p>Підготовка науковців і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації у галузі освіти через здійснення наукових досліджень, отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовку та захист дисертацій.</p>	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p><i>Загальний рівень:</i></p> <p>– обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу в закладах освіти; – наукове обґрунтування змісту, методів, організаційних форм і засобів професійної освіти; – дослідження та розробка стандартів у професійній освіті; – наукове обґрунтування проблем сучасного підручника для професійної освіти; – дослідження наступності освіти у закладах професійної освіти; – вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду з професійного навчання дорослого й незайнятого населення; – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності здобувачів вищої освіти; – організація навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах освіти; – наукові основи підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти; – <i>за рівнем організації педагогічного процесу</i> – професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, дистанційна освіта, самоосвіта, освіта дорослих, професійне навчання на виробництві; – <i>за видами об’єктів педагогічного впливу</i> – учні закладів професійно-технічної освіти, студенти (курсанти) закладів вищої освіти усіх спеціальностей, педагогічні, науково-педагогічні працівники; слухачі системи післядипломної фахової освіти; слухачі центрів зайнятості та навчальних підрозділів на виробництві; – <i>за структурною складовою педагогічної науки</i> – історія та теорія професійної освіти, часткові дидактики; – <i>за галузевою складовою педагогічної науки</i>, (за галузями підготовки фахівців) – усі види галузей знань; – <i>за психофізичним станом суб’єктів освіти</i> – суб’єкти освіти в нормі, суб’єкти освіти з особливими потребами.
Академічні права випускників	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, здобувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою.</p>

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус програми	<p><i>Загальний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – наукове обґрунтування змісту, форм, методів, засобів професійної освіти; – наукове обґрунтування проблем сучасної професійної освіти; – дослідження наступності у закладах освіти; – вивчення, узагальнення й впровадження передового педагогічного досвіду у заклади освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – організація різних видів практик (ознайомча з фаху, навчальна, педагогічна, виробнича, переддипломна) у закладах освіти. <p><i>Спеціальний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка нових й удосконалення існуючих технологій навчання для підвищення якості освітнього процесу; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі професійної освіти; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності студентів; – обґрунтування наукових основ підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти.
Особливості програми	<p>Програма реалізується українською мовою або її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів, тривалістю 60 кредитів, вміщує дисципліни у відповідних циклах, що забезпечують: мовні компетенції; загальну підготовку; знання з обраної спеціальності; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти.</p> <p>Програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання.</p> <p>Програма передбачає 37 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін і 8 кредитів асистентська педагогічна практика, з яких 25 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки (організація наукової діяльності, філософія: історико-</p>

	<p>філософські та сучасні смислові параметри знання, академічно, професійно-орієнтоване спілкування, педагогічна антропологія), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. 27 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, з яких 15 кредитів ЄКТС – для вибіркових дисциплін у межах освітньо-наукової програми.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять із дисципліни професійної підготовки.</p>
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти. Посади згідно класифікатора професій України ДК 003:2010. Керівники підприємств, установ та організацій (12), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), завідувач кабінету навчального (1229.4; 21897), завідувач кафедри (1229.4; 21909), завідувач курсів (1229.4; 21951), завідувач лабораторії (освіта) (1229.4; 21958) керівники проектів та програм (1238), менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), науковий співробітник (2213.1), викладачі (23).</p> <p>Місце працевлаштування. Міністерство освіти і науки України,</p>

	заклади вищої освіти, професійні освітні заклади (професійно-технічні училища, професійні училища), науково-дослідні установи (станції, лабораторії), обласні управління, коледжі, заклади загальної середньої освіти, заклади післядипломної освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: – підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти; – навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; – освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. Підготовка та захист протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Підхід до викладання та навчання передбачає: – застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проектних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді, квести, тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують їх особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення; – застосування технології навчального проектування з парним або груповим виконанням проектів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики;

	<p>– інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних);</p> <p>– надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси Міністерства освіти і науки України;</p> <p>– безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</p>
Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі:</p> <p>– екзамену – за результатами вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми;</p> <p>– заліку – за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта.</p>
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає проведення наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Синтез та аналіз</p> <p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>Науково-дослідницькі компетентності</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проєктами; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні; фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання; проводити наукові і прикладні дослідження на професійному рівні.</p> <p>Міжособистісна взаємодія</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу;</p>

визначати мету та завдання власної та колективної діяльності, передбачати альтернативні рішення у професійній діяльності; знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення.

Інструментальні компетентності

ЗК 4. Здатність здійснювати комунікацію (у тому числі іноземною мовою); генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).

Соціально-особистісні компетентності

ЗК 5. Здатність до самоменеджменту (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.

ЗК 6. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

ЗК 7. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у професійній діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти прогресивні ідеї закордонного досвіду функціонування професійної освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність спілкуватися з представниками різних структур, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 4. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості професійної освіти. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 5. Здатність до розроблення та управління міжнародними проектами.</p> <p>ФК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.</p> <p>ФК 7. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ФК 8. Здатність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ФК 9. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію.</p> <p>ФК 10. Здатність до реалізації процедур проектування, організації та моніторингу педагогічних систем і технологій з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі (сфері професійної освіти), в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків.</p> <p>ФК 11. Здатність до педагогічної діяльності в межах спеціальності «Професійна освіта»; вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/студентами, створювати сприятливий психологічний клімат у студентській групі та формувати здоров'язбережувальне освітнє середовище.</p>
--	---

1.7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Уміння оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.

ПРН 2. Уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 3. Уміння виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і наукової діяльності й здійснювати їх критичний аналіз, визначати методологію теоретичного та прикладного наукового дослідження, характеризувати структуру та рівні методології, концептуальні підходи.

ПРН 4. Знання сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.

ПРН 5. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 6. Уміння та навички виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі теорії і методики професійної освіти; формулювати категоріально-понятійний апарат дослідження; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.

ПРН 7. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу, знання та розуміння етапів реалізації системного підходу під час дослідження процесів і явищ в освітньому середовищі; вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в педагогічній науці.

ПРН 8. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмових формах, розуміння іншомовних наукових і професійних тестів; вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.

ПРН 9. Уміння та навички працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами Web of Science, Scopus та ін.; виявляти суперечності і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.

ПРН 10. Уміння визначати етапи проведення експериментальної

	<p>роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання; вміння та навички застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності й достовірності.</p> <p>ПРН 12. Уміння проявляти ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Уміння критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 14. Уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.</p> <p>ПРН 15. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>ПРН 16. Уміння організувати викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів/студентів, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.</p> <p>ПРН 17. Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно професійного саморозвитку.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30

ня	грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки зі спорідненими закладами освіти України, країн Європейського Союзу на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ ім. В. Гнатюка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Шифр	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кредити ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти			
Загальна підготовка			
ОКЗ.1.1	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
ОКЗ.1.2	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	8	залік, екзамен
ОКЗ.1.3	Організація наукової діяльності	8	залік
ОКЗ.1.4	Педагогічна антропологія	3	залік
Професійна підготовка			
ОКП.2.1	Технології e-learning	4	залік
ОКП.2.2	Методологія професійної освіти	4	залік
ОКП.2.3	Управління науковими проектами	4	екзамен
Практика			
ОКП.3.1	Асистентська педагогічна практика	8	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	45	
II. Вибіркові компоненти ОП			
Професійна підготовка			
ВБП.1.1	Хмарні технології	5	залік
ВБП.1.2	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	5	залік
ВБП.1.3	Інноваційні технології навчання	5	екзамен
ВБП.1.4	Наукові комунікації	5	екзамен
ВБП.1.5	Професійна освіта в умовах інклюзії	5	екзамен
Атестація			
ОК.4.1	Попередній захист дисертаційного дослідження на кафедрі, де виконувалась робота		атестація
ОК.4.2	Захист дисертації		атестація
	Загальний обсяг вибірових компонент	15	
	Загальний обсяг програми	60	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта»

	Семестр			
	1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ	ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
	Організація наукової діяльності			
	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання			
	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)			
			Педагогічна антропологія	
	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
				Технології e-learning
			Управління науковими проектами	Методологія професійної освіти
	ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
				Асистентська педагогічна практика
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА (ВИБІРКОВИЙ КОМПОНЕНТ)			
		Хмарні технології		
		Сучасні інформаційні технології в науковій сфері		
				Інноваційні технології навчання
				Наукові комунікації
			Професійна освіта в умовах інклюзії	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в сфері професійної освіти і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none">– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;– забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

	<p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р.</p>
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки аспірантів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p>
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23.02.2016 р.</p>
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p>
Публічність	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку</p>

<p>інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» надається за посиланнями: http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Запобігання плагіату (компіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; – акцентування уваги на принципи самостійності виконання наукових досліджень, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційної роботи чи стаття) аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОКЗ. 1.1	ОКЗ. 1.2	ОКЗ. 1.3	ОКЗ. 1.4	ОКП. 2.1	ОКП. 2.2	ОКП. 2.3	ОКП. 3.1	ОК. 4.1	ОК. 4.2	ВКП. 1.1	ВКП. 1.2	ВКП. 1.3	ВКП. 1.4	ВКП. 1.5
ЗК 1	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ЗК 3		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ЗК 5	+		+	+	+		+	+				+	+		
ЗК 6				+	+		+	+			+	+	+	+	
ЗК 7			+	+	+		+	+	+	+				+	
ФК 1	+		+	+		+	+	+	+	+				+	+
ФК 2				+	+	+	+	+	+	+			+	+	
ФК 3		+	+				+	+			+	+			+
ФК 4			+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	
ФК 5		+	+		+										
ФК 6			+		+		+	+				+			
ФК 7			+	+	+				+	+					
ФК 8			+				+	+	+	+					
ФК 9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ФК 10			+	+	+	+	+	+	+	+				+	
ФК 11				+			+	+			+	+		+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	ОКЗ. 1.1	ОКЗ. 1.2	ОКЗ. 1.3	ОКЗ. 1.4	ОКП. 2.1	ОКП. 2.2	ОКП. 2.3	ОКП. 3.1	ОК. 4.1	ОК. 4.2	ВКП. 1.1	ВКП. 1.2	ВКП. 1.3	ВКП. 1.4	ВКП. 1.5
ПРН 1	+					+		+	+	+		+	+	+	+
ПРН 2	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3			+			+		+	+	+					
ПРН 4				+	+		+	+	+	+				+	
ПРН 5			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 6			+	+		+		+	+	+				+	
ПРН 7	+					+		+	+	+				+	+
ПРН 8		+						+	+	+	+				
ПРН 9					+										
ПРН 10			+		+		+	+	+	+					
ПРН 11			+			+		+	+	+					
ПРН 12				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 13			+	+			+	+	+	+				+	
ПРН 14		+	+		+	+		+	+	+					
ПРН 15		+	+		+			+	+	+	+				
ПРН 16				+	+		+							+	
ПРН 17			+			+	+				+	+	+	+	

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
3. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



Р. М. Горбатюк

Програма розглянута на засіданні кафедри комп'ютерних технологій,
протокол № 9 від 27.04.2017 р.

Завідувач кафедри



Р. М. Горбатюк

Програма затверджена вченою радою інженерно-педагогічного факультету
(протокол № 8 від 31. 05.2017 р.)

Голова вченої ради факультету



Б. В. Струганець

Учений секретар вченої ради



Л. С. Мерва